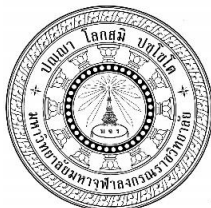


ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักอริยบท ๔
ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเกษ อำเภอมือง
จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีความประสงค์จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักอริยบท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเกษ อำเภอมือง จังหวัดหนองคาย โดยมุ่งเน้นศึกษาในเชิงวิชาการ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามทุกส่วน ทุกข้อตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านเพื่อความถูกต้องในการวิเคราะห์และเป็นแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อองค์การต่อไป ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด ๓ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักอริยบท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเกษ อำเภอมือง จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาตามหลักอริยบท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเกษ อำเภอมือง จังหวัดหนองคาย

ขอขอบคุณทุกท่าน ที่ได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริงหรือความคิดเห็นของท่านมากที่สุด คำตอบของท่าน ข้าพเจ้าจะเก็บไว้เป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

พระครูประพัฒน์ธรรมารณ
 นิสิตปริญญาโท หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

ส่วนที่ ๑ คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ○ ที่ตรงกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของท่านมากที่สุด

๑. สถานะ ☐ พระภิกษุ ☐ สามเณร
๒. อายุ ☐ ๑๓-๑๕ ปี ☐ ๑๖-๑๘ ปี
☐ ๑๙-๒๑ ปี ☐ ๒๒ ปีขึ้นไป
๓. ระดับชั้นเรียน
☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๓
☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๖
๔. วุฒิทางการศึกษาทางธรรม
☐ นักรธรรมชั้นตรี ☐ นักรธรรมชั้นโท ☐ นักรธรรมชั้นเอก
๕. วุฒิทางการศึกษาทางเปรียญธรรม
☐ ประโยค ๑-๒ ☐ ป.ธ. ๓ ☐ ป.ธ. ๔ ขึ้นไป

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในรายวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเกษ อำเภอมือง จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในรายวิชาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีชะเกษ ท่านปฏิบัติในระดับใด ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยกำหนดระดับคะแนน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-----------------|
| ๕ | หมายถึง | ระดับมากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | ระดับมาก |
| ๓ | หมายถึง | ระดับปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | ระดับน้อย |
| ๑ | หมายถึง | ระดับน้อยที่สุด |

การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลี สาธิตวัดศรีษะเกษ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
ด้านหลักสูตรการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔					
๑. ฉันทะ ครูมีเอกสารการสอนและคู่มือการใช้ หลักสูตร สถานศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการ ของศิษย์					
๒. วิริยะ ครูมีความเพียรพยายามต่อกระบวนการ เรียนการสอนโดยปฏิบัติงานอย่างอดทนเอาธุระไม่ ทอดทิ้ง					
๓. จิตตะ ครูปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจและ มุ่งมั่นในผลสำเร็จของหลักสูตร					
๔. วิมังสา มีการจัดประชุมครูผู้สอนเป็นประจำ สม่ำเสมอ ต่อเนื้อหาวิชาและหลักสูตร					
ด้านการวางแผนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔					
๑. ฉันทะ ครูมีการวางแผนการสอนในแต่ละ รายวิชาและมีแบบฝึกหัดหรืองาน มอบหมายให้ศิษย์ได้ทราบล่วงหน้า					
๒. วิริยะ ครูมีความอดทนต่อการใช้กระบวนการ PDCA ในการวางแผนการสอน					
๓. จิตตะ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเอาใจใส่ใช้เวลา ว่างในการวางแผนการสอนให้มากกว่าเวลาสอนจริง					
๔. วิมังสา ครูมีการไตร่ตรองตรวจสอบพิจารณาการ ปฏิบัติงานจริงสอดคล้องกับแผนการสอนที่วางไว้ อย่างสม่ำเสมอ					

การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลี สาธิตวัดศรีษะเกษ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลัก อิทธิบาท ๔					
๑. ฉันทะ ครูมีความมานะ บากบั่น ต่อการจัดทำ แผนปฏิบัติงานโดยยึดหลักความสำเร็จของ เป้าหมาย ศีลธรรมและงบประมาณ					
๒. วิริยะ ครูมีความพากเพียรการจัดทำ แผน/ โครงการและดำเนินการตามกิจกรรมเพื่อให้ สอดคล้องกับประสิทธิภาพการสอน					
๓. จิตตะ ครูเอาใจใส่สร้างกิจกรรมสนับสนุนต่อการ เรียนรู้ของศิษย์					
๔. วิมังสา ครูมีการจัดประชุมพิจารณาประเมิน กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน					
ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักอิทธิบาท ๔					
๑. ฉันทะ ครูสร้างความพึงพอใจ ต่อการจัดการ เรียนรู้โดยการประชุมร่วมกันทุกฝ่ายได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง หัวหน้าชุมชน ผู้บริหาร โรงเรียน					
๒. วิริยะ ครูมีความพยายามในการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจอย่างถูกต้อง					
๓. จิตตะ ครูเอาใจใส่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ศิษย์ เสมอเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จต่อการเรียนรู้และปลูก ปณิธานที่ดี					
๔. วิมังสา ครูมีการพิจารณาเข้าร่วมการจัดการ เรียนรู้ และฝึกอบรมพัฒนาความรู้ทันสมัยและ สอดคล้องกับบริบทสภาพท้องถิ่น					

การจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในโรงเรียนบาลี สาธิตวัดศรีษะเกษ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
ด้านสื่อการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔					
๑. ฉันทะ ครูตั้งใจมั่นในการจัดทำผลิสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยทุกๆคาบการสอน					
๒. วิริยะ ครูเพียรพยายามจัดหาสื่อการเรียนการ สอนอย่างหลากหลายเหมาะสมกับการเรียนการ สอนอยู่เสมอ					
๓. จิตตะ ครูเอาใจใส่ ติดตามนำโปรแกรมสำเร็จรูป ทางคอมพิวเตอร์มาใช้ประกอบการเรียนการสอน					
๔. วิมังสา ตารางสอนครูประจำชั้นและครูประจำ วิชามีส่วนร่วมในตารางสอน หรือพิจารณาจัดหาสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียน					
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลัก อิทธิบาท ๔					
๑ ฉันทะ ครูมีความพอใจต่อการประเมินครูของ ศิษย์ เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิด ประสิทธิภาพ					
๒. วิริยะ ครูมีความเพียรพยายามเข้าสู่ระบบ ประเมินผลการเรียนการสอนควบคู่กับการประเมิน ปฏิบัติงานประจำปี					
๓. จิตตะ ครูเอาใจใส่การประเมินปฏิบัติงานของ โครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม					
๔. วิมังสา ครูมีการพิจารณานำบทประเมิน ปฏิบัติงานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท ๔ ของครูในรายวิชา
พระพุทธศาสนาโรงเรียนบาลีสาธิตวัดศรีษะเกษ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

๑. ข้อเสนอแนะ ในด้านฉันทะ(ความพอใจ

.....

.....

.....

๒. ข้อเสนอแนะ ในด้านวิริยะ(ความขยันหมั่นเพียร)

.....

.....

.....

๓. ข้อเสนอแนะ ในด้านจิตตะ (ความเอาใจใส่ในสิ่งที่ทำ)

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะ ในด้านวิมังสา (การพิจารณาไตร่ตรองโดยใช้สติปัญญา)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูล
เพื่อการทำวิจัยในครั้งนี้